

## MATERIALVORSCHLÄGE FÜR

### „THE WOLF AND THE 7 LITTLE KID GOATS“

(schwerpunktmäßig für das Fach Englisch in den Klassen 3 und 4)

#### 1. BILD- UND WORTKARTEN

Zu den folgenden Begriffen gibt es jeweils neun vorbereitete Bild- und Wortkarten.

Begriffe: watering can  
door  
wolf under a tree  
paw  
mother goat  
table (or stool)  
scissors  
grandfather clock  
needle and thread

#### **Anregungen zum Einsatz der Bild- und Wortkarten:**

(Anmerkung: Die Übungen werden weiter unten erläutert.)

Die Karten können als sogenannte Flashcards (Bilder) - ggf. vergrößert kopiert - benutzt werden, z. B. zum Einführen der Begriffe.

Mit den Flashcards können einführende Übungen wie “Point to”, “Show me”, “Pass it”, “What’s missing?”, “Stop”, “Flyswat” etc. durchgeführt werden. Bei allen Übungen sollte die/der LehrerIn als Spielleiter beginnen. Je nach Leistungsstand der SchülerInnen kann sie/er diese Rolle aber auch nach und nach an die SchülerInnen abgeben.

Die SchülerInnen erhalten je einen Satz Bild- und Wortkarten und schneiden diese aus. Anschließend können hiermit Spiele wie “Bingo”, “Memory”, “Domino”, etc. gespielt werden.

Die Bild- und Wortkarten können einander zugeordnet werden (gemeinsam mit der ganzen Klasse mit den großen Flashcards; in Einzel- oder Partnerarbeit mit den kleinen Karten der SchülerInnen). Werden die Bild- und Wortkarten nicht mehr benötigt, können die SchülerInnen diese als Pärchen zusammen auf ein leeres Blatt aufkleben.

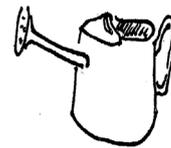


## Erläuterungen zu den Übungen und Spielen

**Point to:** Die Kinder sitzen im Kreis. Die Flashcards liegen in vergrößerter Form auf dem Boden verteilt. Die/der LehrerIn sagt z. B. "Point to the scissors." Ein(e) Schüler(in) zeigt auf das richtige Bild.  
Alternative: Die Karten hängen an der Tafel.  
Hörverstehensübung

**Show me:** Die Kinder verteilen ihre eigenen ausgeschnittenen Bildkarten auf dem Tisch. Die/der LehrerIn sagt "Show me the watering can." Die SchülerInnen halten ihre Bildkarte mit der "watering can" hoch.  
Hörverstehensübung

*Show me the watering can.*



**Pass it:** Die SchülerInnen sitzen im Kreis. Eine Flashcard wird im Kreis herum gereicht. Beim Weiterreichen benennt jedes Kind das Bild (z. B. "This is a watering can."). Nach einem Durchgang können auch mehrere Karten hintereinander herumgereicht werden (auch durcheinander links- und rechtsherum).  
Hörverstehens- und Sprechübung

**What's missing?** Die großen Flashcards werden auf dem Boden (Alternative: an der Tafel) verteilt. Die SchülerInnen schließen die Augen. Die/der LehrerIn dreht eine (differenziert auch zwei oder drei) Flashcards um. Die SchülerInnen öffnen die Augen und müssen das fehlende Bild erraten und benennen.  
Alternative: Diese Übung kann auch mit den kleinen Bildkarten in Kleingruppen durchgeführt werden. Wichtig ist, dass die SchülerInnen die Bilder laut benennen.  
Hörverstehens- und Sprechübung

**Flyswat:** Hierfür werden die großen Flashcards und zwei Fliegenklatschen benötigt. Die Flashcards werden auf dem Boden verteilt. Die SchülerInnen werden in zwei gleichgroße Teams eingeteilt und stellen sich hintereinander auf. Das erste Kind jeder Gruppe erhält eine Fliegenklatsche. Die/der LehrerIn sagt z. B. "door", woraufhin die beiden SchülerInnen so schnell wie möglich mit ihrer Fliegenklatsche auf das Bild der Tür schlagen müssen. Das Kind, das am schnellsten war, darf sich wieder hinten an seiner Mannschaft anstellen, das andere Kind muss sich hinsetzen. Gewonnen hat die Mannschaft, die am Schluss noch vorne steht.  
Hörverstehensübung



## Bingo:

Hierfür werden nur die Bildkarten der Kinder benötigt.

Klassische Version mit Bingofeld: Die SchülerInnen nehmen die neun Bilder und legen diese auf ihr Bingofeld. Die/der LehrerIn ruft nacheinander die Begriffe auf. Hat ein(e) SchülerIn drei genannte Bilder horizontal, vertikal oder diagonal, ruft er/sie "Bingo", muss die richtigen Bilder zur Kontrolle benennen und hat dann gewonnen.

Alternative: Die SchülerInnen suchen sich z. B. drei ihrer eigenen Bildkarten aus und legen diese gut sichtbar vor sich auf den Tisch. Nun ruft die/der LehrerIn die Begriffe auf. Wenn ein Kind alle der drei genannten Begriffe umgedreht hat, ruft es "Bingo", muss die Begriffe zur Kontrolle benennen und hat gewonnen.

Hörverstehens- und Sprechübung

## Memory:

Das Spiel wird wie das klassische Memory-Spiel gespielt (z. B. in Partnerarbeit oder in einer Kleingruppe). Hierfür werden die kleinen Bild- und Wortkarten oder nur die Bildkarten (dann im doppelten Satz) der SchülerInnen benötigt. Wichtig ist, dass die SchülerInnen die Karten nicht nur umdrehen, sondern auch beim Umdrehen benennen (z. B. It's the wolf under a tree.). Können die SchülerInnen die Karten nicht benennen, dürfen sie das Pärchen nicht behalten.

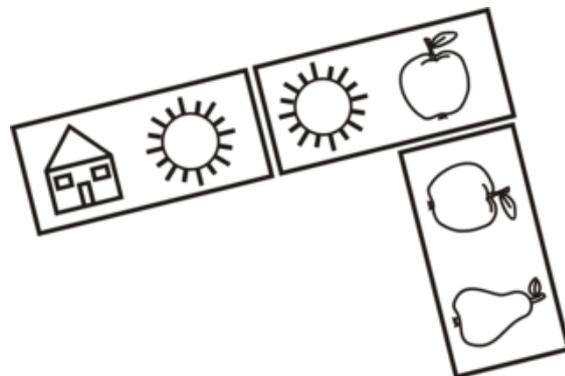
Hörverstehens- und Sprechübung



## Domino:

Das Spiel wird wie das klassische Domino-Spiel gespielt (z. B. in Partnerarbeit). Hierfür werden die kleinen Bild- und Wortkarten oder nur die Bildkarten (dann im doppelten Satz) der SchülerInnen benötigt. Wichtig ist, dass die SchülerInnen die Karten beim Anlegen auch laut benennen (z. B. "It's the wolf under a tree.").

Hörverstehens- und Sprechübung



**Stop:**

Die/der LehrerIn hält die Flashcards hintereinander in der Hand. Sie/Er fordert die SchülerInnen auf: "Say stop when you see the needle and the thread". Danach zieht sie/er nach und nach ein Bild von vorne weg. Erscheinen "Nadel und Faden", rufen die SchülerInnen "Stop".  
Hörverstehensübung

**Übung zum Schreiben der Wörter:**

Für diese Übung werden die Flashcards benötigt. Die SchülerInnen sollen unter/neben das Bild das richtige Wort schreiben.  
Schreibübung



paw

**Bilderpuzzle:**

Die/der LehrerIn erzählt die Geschichte wieder. Die SchülerInnen zeigen auf das passende Bild, wenn die entsprechende Szene geschrieben wird.  
Am Ende können die SchülerInnen die Bilder auch in der richtigen Reihenfolge aufkleben.

Erweitert werden kann diese Übung um Sätze bzw. kurze Textstellen - siehe hierzu Arbeitsblatt „Zuordnung von Bildern und Sätzen“.  
Hör- und ggf. auch Leseverstehensübung

**Listen and draw:**

Die/der LehrerIn nennt ein Bild und sagt z. B. "Draw a watering can.", woraufhin die SchülerInnen das Bild malen sollen.  
Hörverstehensübung



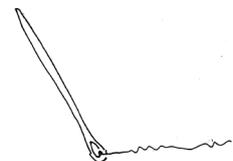
**Zuordnungsübung von Bildern und Wörtern:**

Für diese Übung werden sowohl die Bild- als auch die Wortkarten durcheinander gemischt. Die SchülerInnen sollen nun das richtige Wort mit dem passenden Bild verbinden.  
Leseverstehensübung



paw

needle and thread





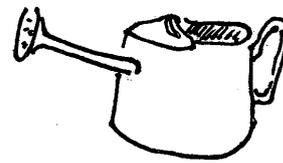
## 2. ARBEITSBLÄTTER

### Arbeitsblatt „Zuordnungsübung von Bildern und Sätzen“

Für diese Übung wird das Arbeitsblatt „Zuordnungsübung von Bildern und Sätzen“ und die Flashcards benötigt. Die Karten können wieder von den SchülerInnen zunächst an der entsprechenden Markierung ausgeschnitten werden. Die SchülerInnen sollen nun die Bilder mit den passenden Sätzen (Textstellen) verbinden.

Leseverstehensübung

*„Mother goat keeps water for the flowers in it.“*



### Arbeitsblatt „Buchstabensalat“

In dem „Buchstabensalat“ befinden sich ausgewählte Wörter aus den Wortkarten. Gewonnen hat, wer zu erst alle Wörter herausgearbeitet hat.

Lese- und Schreibübung

```

J V Z W B
O Y J N E Z X L M
B R U Q X R T A Z S M
U A R G I B P E A M F P K
P C P P A A B C D R W S M
O O M P N F B I F O S O Q O U
D S U Q Y K P A M O A O N T P
D O Q S C I S S O R S E Q H H
B J W P W T A B L E L N C E B
N K H G Z V A D F O V E T R N
F U B T K E H A J Y E H K
I E A E P C G C N O D I M
J J P Y E J L K D L M
D N R L N B K V E
L S Z L X
    
```

### Arbeitsblatt „Is it correct?“

Auf dem Arbeitsblatt stehen in einer Tabelle einfache Sätze zu der Geschichte. Einige Sätze stimmen, andere nicht. Die SchülerInnen sollen die Sätze lesen und in der richtigen Spalte ankreuzen: correct/wrong. Dieses Arbeitsblatt kann von der Lehrerin um weitere Sätze beliebig ergänzt werden.

Leseverstehensübung

*„The wolf eats seven kid goats.“*

*„The baker is afraid of the wolf.“*





### 3. WEITERE ANREGUNGEN

#### Rollenspiel/Theaterstück

Die Geschichte wird von den SchülerInnen nachgespielt. Die/der LehrerIn erstellt eine verkürzte Form (mit einfachen Sätzen) als Vorlage. Das Vorspielen von Theaterstücken eignet sich auch gut für Klassenfeste.

#### Gestalten der eigenen Wolf-Geschichte

Die SchülerInnen gestalten gemeinsam oder in Kleingruppen ihre eigene Geschichte und tragen diese vor.



Beispiel:

Jedes Kind erhält einen Satz aus der Geschichte und malt dazu ein Bild. Anschließend wird die Geschichte gemeinsam nacherzählt und das passende Bild an der richtigen Stelle dazu hoch gehalten.

(Diese Übung kann mit auch mit dem Arbeitsblatt „Zuordnungsübung von Bildern und Sätzen“ durchgeführt werden.)

#### Erzählen der Geschichte mit Fingerpuppen

Hierfür benötigt man Fingerpuppen. Die SchülerInnen können die Geschichte mit Hilfe dieser Nacherzählen.

#### Bastelarbeiten

Schön wären auch kleine thematische Bastelarbeiten.



#### Ergänzung

Ergänzend zu den neun Begriffen kann die/der LehrerIn auch mit weiteren, zum Beispiel folgenden Begriffen arbeiten: bedroom, forest, baker, miller, flour, well.

